

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

NOWA FORMUŁA SPRAWDZIANU

sprawozdanie z prac w 2008 roku

Zgodnie z przyjętym harmonogramem realizacji projektu *Nowa formuła sprawdzianu* rok 2008 został poświęcony na prace nad nowymi wymaganiami egzaminacyjnymi. Główną przesłanką do ich sformułowania miały być wyniki badań empirycznych, dlatego też przygotowane zostały do testowania cztery zestawy zadań – dwa badające umiejętności posługiwania się językiem naturalnym (ojczystym) oraz dwa badające umiejętności posługiwania się językiem matematycznym. Decyzja o takim podziale została podjęta na podstawie przeglądu przygotowanych przez 90 konstruktorów ponad 900 zadań do wymagań przedmiotowych oraz wniosków z dwóch raportów z analiz wyników sprawdzianów z lat 2006 i 2007.

Zadania do przygotowywanych do testowania zestawów zostały pozyskane od 21 uczestników (polonistów, matematyków, historyków i przyrodników) poprowadzonego przez zespół seminarium dla konstruktorów, którzy przygotowali 280 zadań oraz dokonali, na podstawie wskazań zespołu, ich korekty. Pozostałe zadania zostały ułożone przez członków zespołu. Wybrano i nadano ostateczne brzmienie 55 zadaniom, z których przygotowano dwa zestawy badające umiejętności posługiwania się językiem naturalnym oraz 53 zadaniom, z których przygotowano dwa zestawy badające umiejętności posługiwania się językiem matematycznym. Równocześnie opracowano projekty kluczy kodowania rozwiązań zadań do wszystkich czterech zestawów.

W czerwcu przeprowadzono testowanie zestawów zadań na próbie 1300 uczniów klas szóstych z 51 szkół z terenu województw: małopolskiego, mazowieckiego, podlaskiego oraz warmińsko-mazurskiego. Każdy z uczniów rozwiązał wszystkie cztery testy. 17 egzaminatorów (9 polonistów i 8 matematyków), przeszkolonych podczas prowadzonego przez członków zespołu seminarium, zakodowało uczniowskie rozwiązania zgodnie z przygotowanymi kluczami kodowymi.

Opracowano dwa raporty częściowe z analizy wyników testowania zestawów zadań. Jedna z nich została wykonana metodą czynnikową, natomiast druga została przeprowadzona dwuetapowo przy użyciu technik eksploracyjnych oraz z wykorzystaniem modelu teorii odpowiadania na pozycje testowe (IRT). W wyniku tych analiz zaproponowana została koncepcja ogólnych wymagań, która stała się punktem wyjścia do przygotowania założeń drugiego testowania. Zgodnie z nimi zostanie ono przeprowadzone na losowej próbie 3000 szóstoklasistów. Każdy z nich rozwiąże w dwa kolejne dni po jednym godzinnym teście.

Rozwiązania zadań zostaną zakodowane przez przeszkolonych przez członków zespołu koderów, a wnioski z przeprowadzonych analiz wyników będą podstawą dalszych prac zespołu.

Ze względu na zbyt małą liczbę zadań reprezentujących obszary świadomości językowej w teście badającym umiejętności posługiwania się językiem naturalnym oraz dowodzenia i komunikowania w teście badającym umiejętności posługiwania się językiem matematycznym, poddano wstępnemu testowaniu na próbie 168 uczniów z klas I gimnazjum 16 dodatkowych zadań do testu języka naturalnego oraz 17 dodatkowych zadań do testu języka matematycznego. Opracowano raport z analizy wyników wstępnego testowania.

W związku z podpisaniem przez Panią Minister Edukacji Narodowej rozporządzenia wprowadzającego nową podstawę programową od września 2009 roku podjęto decyzję o zmianach harmonogram prac projektu oraz celu ich pierwszego etapu. Do pierwszego sprawdzianu w nowej formule szóstoklasiści przystąpią w 2015 roku, a nie jak to planowano w 2012, dlatego też powszechny sprawdzian próbny będzie przygotowywany na jesień 2014 roku. Ponieważ rozporządzenie wprowadza wymagania zapisane w podstawie programowej jako podstawę przeprowadzania sprawdzianu, dlatego nie będą formułowane nowe wymagania egzaminacyjne. Opracowana zostanie, na podstawie wyników badań empirycznych oraz analizy zapisów podstawy programowej, struktura wymagań (będąca równocześnie strukturą konstruowania arkuszy sprawdzianu w nowej formule) a także procedura testowania oraz propozycje metody kalibrowania wyników sprawdzianu i skali używanej do ich komunikowania uczniom i szkołom.

W roku 2008 przedstawiciele zespołu wzięli udział w trzech konferencjach – zorganizowanej przez Polskiego Towarzystwa Diagnozy Edukacyjnej oraz przygotowanych przez zespoły projektów *E-ocenie* i *Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej*, a także wzięli udział w wizycie studyjnej w Wielkiej Brytanii.

Koordynator projektu
Anna Pregler